

Воспитатель группы раннего возраста: Сизова И.Е.

«Развиваем детей третьего года жизни через различную игровую деятельность»

В последние десятилетия в научном мире возрос интерес к генезису интеллектуального развития ребёнка, что обусловлено усилением научно – технического прогресса общества, повышение требований к умственному воспитанию детей.

Я работаю с детьми раннего возраста, а это возраст – от рождения до трёх лет – является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, эмоционального и физического развития человека. Дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Решающими в развитии личности малышей являются социальные условия его жизни в целом, влияние окружающей среды. Но, как показывает опыт, именно педагогические воздействия при этом во многом определяют уровень развития ребёнка.

Чтобы правильно педагогически воздействовать на малышей, надо учитывать и общие закономерности развития детей этого возраста, и индивидуальные особенности каждого ребёнка. А также знать, что познавательная активность маленьких детей формируется в процессе ведущей для этого возраста деятельности – предметной, которая является основной для ознакомления с окружающим.

Поэтому на специально организованных занятиях и в свободной деятельности детей большое внимание уделяем ознакомлению детей со свойствами предметного мира.

В группе, где дети третьего года жизни, учитываем особенности психического развития, методические рекомендации ведущих педагогов-дошкольников, используем дидактические игры для развития основных психических процессов ребёнка – внимания, восприятия, памяти, речи, мышления. Это игры на дифференцирование цвета, формы, величины, тактильных ощущений, развитие числовых представлений, пространственной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, а в развитие речи включаем упражнения на развитие речевого дыхания, развивающие силу голоса, игры, формирующие правильное произношение, обогащение словарного запаса. Также важную роль в развитии речи малышей отводим мелкой моторике рук. Пальчиковую гимнастику необходимо проводить

ежедневно, ведь давно доказано, что между речевой функцией и двигательной функцией руки существует тесная взаимосвязь: чем выше развита координаторная активность руки, тем лучше развита речь.

Так как на третьем году жизни дальнейшее сенсорное развитие ребёнка происходит не только в ходе специальных игр-занятий, а и в значительно большей степени в повседневной жизни: в игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами и наблюдений, малыш учится соотносить свойства и положение в пространстве одних предметов с теми же характеристиками других, выделять общее в предметах и явлениях; действуя с предметами он учитывает их свойства.

Для успешного интеллектуально – познавательного развития детей необходимо проводить занятия и игры систематически, с постепенным усложнением заданий, окружить малышей правильно организованной развивающей средой, положительными эмоциями. А также тесно взаимодействовать с родителями.



