

Консультацию для родителей подготовила
воспитатель группы раннего возраста Сизова И.Е.

«Когда начинаются «почемучки»

Известно, что ребенок развивается по определенным этапам, так же как и его моторика – когда малыш должен сам переворачиваться, в каком возрасте он должен вставать на ножки и учиться ходить, когда у ребенка активно начинается социальная адаптация, общение с окружающим.

Развитие речи детей тоже происходит дифференцированно по времени.

К концу первого года жизни или в самом начале второго малыша начинают интересовать вопросы: «Кто это?» и «Что это?». Ребенок показывает пальчиком на предмет, человека или животное и удивленно приподнимает бровки с вопросительной интонацией. Внимательные родители без слов понимают, что малыш хочет задать вопрос и тут же на него отвечают. Вопросы такого рода способствуют увеличению словарного запаса малыша, а то, что повторно он заставляет на них отвечать взрослых лишь закрепляет полученную информацию.

В период с полутора до двух с половиной лет появляются вопросы «Где?» и «Когда?». Сначала дети начинают интересоваться членами семьи и домашними животными: «Где Мурка?», «Когда придет мама?», и т.п. Это связано с тем, что малыши сразу же обращают внимание на то, что именно живые существа постоянно передвигаются в пространстве и куда-то исчезают.

К двум годам словарный запас ребенка уже составляет 200-400 слов. В этом возрасте на первое место для малыша выступает разнообразная самостоятельная деятельность, направляемая родителями и педагогами и тесно связанная с этим восприимчивость малыша к речевым импульсам. В совместных занятиях со взрослыми, которые по ходу дела делают пояснения и показывают ребенку окружающий мир, малыш все лучше и лучше начинает понимать речь. Одновременно растет и целенаправленность его действий, развиваются мотивация, сосредоточенность и внимание. Во второй половине второго года жизни ребенок начинает задавать вопросы: «Что это?», «А что это?» или просто – «Это?»

К концу третьего года словарный запас увеличивается и составляет уже 800-1300 слов. Ребенок может рассказывать короткие истории или эпизоды из своей жизни, а об окружающем мире начинают появляться более сложные вопросы. Связано это с тем, что ребенок достиг «особого» возраста, когда ему интересно знать все и про всех. Этот период развития обычно

приходится на возраст с 3 до 5 лет, который психологи называют **«возраст почемучек»**.



Мозговая активность достигает максимума, развивается речь, мышление удивляет своей неординарностью. Словарный запас пополняется различными выражениями, малыш как бы пробует изъясняться своим языком. Фантазия у детей в этот период раскрывается, как никогда.

Интересно наблюдать, как начинается этот период. Сначала малыш как бы невзначай, про себя, начинает вслух озвучивать увиденное и комментировать происходящее. Например, во время похода в магазин ребенок, увидев новую машинку, рассуждает тихим голосочком: «Какая она красивая», «Как она ездит: сама или нет?», «Почему она такая тяжелая?» ...

Так малыш начинает рассуждать, познавая мир, делать свои выводы. Это и есть еще не озвученные детские «почему?». Постепенно эти рассуждения станут конкретно поставленными перед взрослыми вопросами.

Вполне очевидно, что растущий малыш должен быть окружен заботой и пониманием со стороны значимых для него взрослых, пониманием его внутренних переживаний, потребности в ежедневном удивлении этому миру, познании его вместе с мамой и папой. Не отказывайтесь отвечать на вопросы вашего «почемучки», не отправляйте его к компьютеру, который ответит на все вопросы вместо вас. Не обрывайте связь между вами и малышом в познании окружающего. Иначе удивительное для него перестанет быть таковым и он вырастет серым, безрадостным, неинтересным человеком.

Поэтому не забывайте хвалить своих детей за любую проявленную активность в изучении того или иного события, предмета. Будьте рядом, приободряйте их за очередные попытки изучать этот сложный мир, заново окунитесь в детство, выражайте свой восторг и гордость за них. Это очень важная часть их жизни.

Когда встречаете своего малыша из детского сада, не спешите спрашивать, что им давали на обед. Лучше узнайте, *что нового он узнал за сегодняшний день*. Новые впечатления ребенка – вот что должно волновать родителей каждый день.