



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 4 Приморского района Санкт-Петербурга*  
ул. Байконурская, д.7, к. 2, Лит. А, тел/факс: 409-74-84  
эл.почта: [andrgdou@yandex.ru](mailto:andrgdou@yandex.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Андреева  
Приказ от 25.09.2024 г. № 119-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ»  
ПО РАЗВИТИЮ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-5 ЛЕТ)  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ : 1 ГОД**

Составил: учитель - логопед  
Ермакова Т.О.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....2
2. Учебно-тематический план работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста - 1 год обучения.....3
3. Методическое обеспечение.....5
4. Содержание изучаемого курса: Комплексно-тематическое планирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста - 1 год обучения.....7
5. Список использованной литературы.....11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Речевые игры»: дополнительная общеразвивающая программа по развитию компонентов речевой системы (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей» и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Актуальность этой программы состоит из роста числа детей с речевыми расстройствами, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Значение раннего логопедического воздействия трудно переоценить. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

И учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать платную дополнительную образовательную услугу для детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 4, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 3-5 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 4» коррекционная работа в логопункте в первую очередь проводится с детьми 5-7 лет, а дети 3-4 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью, хотя нуждаются в ней.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Речевые игры» позволят оказать своевременную профилактическую помощь и коррекцию речевых нарушений всем детям дошкольного возраста от 3 до 5 лет, нуждающимся в них.

**Цель программы:** Создание условий для оказания своевременной профилактической помощи и коррекции речевых нарушений детям дошкольного возраста от 3 до 5 лет, посещающих ГБДОУ детский сад № 4 и нуждающихся в ней.

Для реализации цели намечены следующие **задачи:**

1. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.
5. Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
6. Развитие общей и мелкой моторики детей.
7. Развитие звуковой культуры речи.
8. Развитие способности к звукоподражанию
9. Развивать способность согласовывать движения с текстом стихотворения

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

К концу года ребенок должен уметь

1. правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
2. правильно и четко произносит согласные буквы «М», «В», «П», «Ф», «М», «Д», «Н», «К», «Г», «С», «Б», «Л», «Х», «Г», «Т»;
3. может произносить и регулировать силу голоса;
4. понимать значение терминов «слово», «звук»,
5. уметь выполнять упражнения для кистей и пальцев;

Программа «Речевые игры» составлена с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, О.С.Ушаковой  
Платная дополнительная образовательная услуга для детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 4, по реализации дополнительной общеразвивающей программы по развитию компонентов речевой системы оказывается в кружке «Речевые игры» с 01.10.2024 года по 30.05.2025 года.

Работа в кружке «Речевые игры» осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программа включает в себя 34 занятия.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 4 и предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю продолжительностью: средняя группа - 20 минут.

Зачисление в кружок происходит на основании заявления родителей (законного представителя) воспитанника и договора, заключенного между ГБДОУ детский сад № 4 и родителями (законными представителями) воспитанника, посещающего ГБДОУ детский сад № 4.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций.

К программе прилагается календарно-тематическое планирование в соответствии с возрастом ребенка.

Реализация Программы основана на специфике развития детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

### ***Форма занятий: групповая***

*Расписание занятий по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 4 на 2024-2025 учебный год*

Дни недели	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2
Понедельник	Кружок «Речевые игры» 15:10- 15:30	Кружок «Речевые игры» 15:40- 16:00

*Основными методами и приемами организации детской деятельности являются:*

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях предметных картинок. Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры.
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу)

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### Календарно-тематический план работы

Месяц	не де	тема занятия	Подготовка к звуковому упражнению	Лексико - грамматические упражнения	Оборудование
Октябрь	1	Развитие слухового восприятия на неречевых	Различение неречевых звуков по высоте,	Названия действий и признаков предметов (звучит, трещит, звенит, скрипит, шуршит).	Музыкальные инструменты. Звучащие предметы.
	2	Сказка о веселом язычке.	Выработка точных координированных движений речевого	Существительное с умен, ласк, суф-ми (язык - язычок, зубы - зубки). Понятия, верх - низ, право - лево. Притяж. местоимения: мой, моя, мое.	Зеркала. Фотографии артикул, упражнений.
	3	Понятие «Ряд»	Закрепление понятий право -	Понятия: один - одна. Существительные в В, Д, Т падежах в ед. числе.	Сказка «Репка». Мольберт, игрушки, дорожки.
	4	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	Различать близкие по звуковому составу	Подбор предметов к действиям.	Сюжетные и предметные картинки, мольберт.

Ноябрь	1	Развитие фонематического восприятия.	Учить воспринимать и утрированно произносить звукокомплексы,	Д/и: «Кто скажет дальше».	Стихи. Картинки. См. Ткаченко. Зеркала. Фотографии артикул. упражнений
	2	Работа над слоговой структурой слова.	Соотношение слов с хлопками (1 - 2х слож.). Повторение слоговых	Существительное в ед. и мн. числе И. падежа.	Предметные картинки. Полоски. Зеркала. Фотографии артикул. упражнений

	3	Звук А	Выделение начального ударного и безударного звука А, У. Четкое	Составление простых нераспространенных предложений по 1 фигур, картинкам с	Д/и: «Чего не стало». Д/и: «Эхо». Символы. Зеркала. Артикуляционные упр.
	4	Звуки У	Сопоставление А-У. Звуковой анализ звукосочетания АУ, УА. Воспроизведение	Постановка вопросов к сюжетной картинке по образцу.	Д/и: «Живые звуки». Символы. Зеркала. Артикул. упражнений
	5	Звук И.	Четкое произношение и характеристика звука -И-. Выделение начального ударного	Подбор действий и признаков по опорным словам к предметам.	Д/и: «Поезд» Символы. Зеркала. Артикул. упражнения
Декабрь	1	Звук О	Выделение начального ударного и безударного -О. Характеристика и	Согласование существительных с числит.: один - одна.	Символы. Рабочие тетради
	2	Звук М	Выделение звука М в обрат, слогах и словах.	Упражнения в согласовании числит, с сущ. (один - одна, два - две)	Схемы. Карточки с цифрами. Зеркала. Артикул. упражнения
	3	Звук Н	Выделение послед, звука -Н- в обрат, слогах и словах. Звуковой анализ.	«Матрёшкина Сказка» - пересказ по демонстрации.	Игрушки. Работа в тетрадях
	4	Звук П	Выделение послед, звука П, Т. Договаривание слов.	Составление предложений по опорным глаголам.	Схемы. См. Коноваленко. Зеркала. Артикул.упр.
Январь	2	Звук К-Т	Звуковой анализ обрат слогов (АК - ОК – УК, ОТ .УТ.	Составление предложений со словом НЕТ. Упражнения в	Сюжет. картинка «Кот и молоко». См. Коноваленко.

	3	Звук Х	Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в	Согласование притяж. местоимений с существительными.	Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения
	4	Звуки Т-ТЬ	Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в	Договаривание предложений по картинке.	Схемы. Рабочая тетрадь
	5	Звуки К - КЬ	Выделение К-КЬ .Воспроизведение слоговых рядов со звуком –К,КЬ-.	Скороговорка «Киска». Счет 1-5	Д/и: «Потерялись слова». Картинки. Схемы
Февраль	1	Звук Ы	Выделение -Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со	Заучивание скороговорки.	Предметные картинки. Схемы.
	2	Звуки В-ВЬ	Выделение звуков В-В' перед гласными. Определение места	Составление предложений по инд. картинкам с предлогом В.	Предмет, и сюжет, картинки. Схемы
	3	Звук Л	Выделение звука -Л	Образование относит, прилагательных. Упражнения в	Д/и: «Какой лист какая ветка?» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения
	4	Звук ЛЬ	Выделение звука -ЛЬ- в прямом слог.	Образование относит, прилагательных. Упражнения в	Д/и: «Какой лист какая ветка?»
Март	1	Звук -С	Введение понятия: свистящий согласный. Различение на слух и в произношении.	Согласование сущ. с прилагательным и числительным, в роде, числе. Заучивание	Символы Д/и: «Самолет» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения

	2	Звук С-СЬ	Закрепить навык различения и произношения звука С Звуковой анализ	Пересказ рассказа «Сом»	Д/и: «Кто внимательный». Символы. Картинки.
	3	Звуки 3-ЗЬ	Учить различать тв.-мяг. согласные. Преобразование слогов. Запоминание и	Образование прилагательного от существительного (зло - злой, зима -	Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы. Рабочая тетрадь.
	4	Звук Ц	Различение среди свистящих согласных на слух и в произношении.	Договаривание предложений по картинке. Согласование	Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки.
Апрель	1	Звук Т	Выделение звука Т перед гласными.	Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ.	Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы
	2	Звуки Д-Т	Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование	Договаривание предложений по картинке. Согласование	Предмет. и сюжет. картинки. Схемы
	3	Звук Ш	Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук.	Составление предложений по опорным картинкам.	Д/и: «На машине». Схемы.
	4	Звук Ж	Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук.	Договаривание предложений по картинке. Согласование	Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы
Май	1	Звуки Ш-Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах.	Дополнение предложений по опорным картинкам.	Д/и: «Найди свой дом».

2	Звуки С-Ш	Дифференциация на слух и в произношении свистящих и шипящих	Дополнение предложений по картинкам.	Д/и: «Волшебная мозаика».
3	Повторение пройденного	Диф-я на слух и в произношении свистящих и шипящих согласных	Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ. с	Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы
4	Повторение пройденного	Различение среди свистящих и шипящих согласных на слух и в произ-	Составление предложений по инд. картинкам. Подбор действий и	Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки.

## Литература

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО
6. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

7. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
8. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
9. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
- 10.Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
- 11.Г.Ванюхина. Речевцветик» Екатеринбург, 1993г.
- 12.Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
- 13.О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
- 14.Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- 15.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
- 16.И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
- 17.М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.

### **Пособия**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
2. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
3. Стихи к артикуляционным упражнениям.
4. Зеркала.
5. Картинки для автоматизации звуков.
6. Стихи для автоматизации звуков.
7. Скороговорки в схемах.
8. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
9. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
10. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.

11. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 2-4 лет.

#### **Список используемой литературы**

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
2. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
3. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

20.09.24 09:52 (MSK)

Сертификат EE05AFB154EBB181325FD98345B00F2D