



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга*
ул. Байконурская, д.7, к. 2, Лит. А, тел/факс: 409-74-84
эл.почта: andrgdou@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №4
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.Л. Андреева
Приказ от 25.09.2024 г. № 119-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

на 2024-2025 учебный год

«Развивалочка»

Возраст детей: от 3 до 4 лет

Срок реализации 1 год

Составила педагог ДО

Байдаева З.Х.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

НОВИЗНА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Развивалочка» и организационно-методическое сопровождение (ОМС)

дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно- методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о само ценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей. Актуальность данной программы определена тем, что она ориентирована на развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы. Способствует успешному развитию детей, формированию

грамотной речи, памяти, мышления, внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Новизна авторского подхода заключается в следующем:

1. Наличие для его реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка .
2. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой за регламентированной модели образовательной деятельности.
3. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Цель. Задачи.

Цель: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

При разработке Программы использовались следующие

принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно- исследовательской, продуктивной

деятельности, чтения художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитика- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вторая младшая группа (3–4 года)

Характеристика речевого развития детей 3–4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3–4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи. Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.).

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативно.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Куричка Ряба», «Колобок» и др.). К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование кружка «Развивалочка» для детей 3-4 лет

| Месяц | Тема | Основное содержание |
|---------|--------------------------------|---|
| октябрь | Занятие 1. Звук «А» | Рисование дорожек, заучивание потешки. |
| | Занятие 2. Звук «У». | Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. |
| | Занятие 3. Звук «О». | Рисование дождика из тучки, заучивание потешки. |
| | Занятие 4. Звуки «А», «У», «О» | (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек. |
| ноябрь | Занятие 5. Звук «Ы». | Заучивание стихотворения, рисование дорожек |
| | Занятие 6. Звук «Э». | Рисование дорожки, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 7. Звук «И». | Рисование зернышек, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 8. Звуки «Ы», «Э», «И» | (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений. |
| декабрь | Занятие 9. Звуки «М-МЬ». | Заучивание стихотворения. |
| | Занятие 10. Звуки «Н-НЬ». | Рисование ниточек к шарикам, заучивание |

| | | |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | стихотворения. |
| | Занятие 11. Звуки «Б-БЬ». | Развитие моторики, заучивание потешки. |
| | Занятие 12. Звуки «П-ПЬ». | Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. |
| январь | Занятие 13. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» | (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?». |
| | Занятие 14. Звуки «Д-ДЬ». | Рисование домика, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 15. Звуки «Т-ТЬ». | Заучивание стихотворения. |
| | Занятие 16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» | (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений. |
| февраль | Занятие 17. Звук «Г». | Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. |
| | Занятие 18. Звук «К». | Заучивание стихотворения. |
| | Занятие 19. Звуки «Г», «К» | (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. |
| | Занятие 20. Звуки «В-ВЬ». | Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. |
| март | Занятие 21. Звуки «Ф-ФЬ». | Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. |
| | Занятие 22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» | » (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек. |
| | Занятие 23. Звук «Х». | Рисование дорожек, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 24. Звуки «Л-ЛЬ». | Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. |

| | | |
|---------------|--|--|
| Апрель | Занятие 25. Звуки «С-СЬ». | Рисование дорожек, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 26. Звуки «З-ЗЬ». | Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. |
| | Занятие 27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» | (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений. |
| | Занятие 28. Звук «Ц». | Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам. |
| май | Занятие 29. Закрепление пройденного материала (гласные звуки). | Штриховка предметов. |
| | Занятие 30. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). | Штриховка предметов, повторение стихотворений. |
| | Занятие 31. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). | Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?». |
| | Занятие 32. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). | Штриховка предметов, рисование дорожек. |
| | | |

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года)

Проводится 32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с октября по май включительно.

Длительность каждого занятия 15 минут.

Место проведения-группа.

Время проведения –четверг 16.30.-16.45.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
4. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой:
12. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
13. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
14. «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет.