



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга*
ул. Байконурская, д.7, к. 2, Лит. А, тел/факс: 409-74-84
эл.почта: andrgdou@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №4
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Л. Андреева
Приказ от 25.09.2024 г. № 119-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на 2024 – 2025 учебный год

«ИГРАЛОЧКА»

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Автор: педагог ДО
Ильюшенко Раиса Геннадьевна

Санкт-Петербург
2024

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Отличительные особенности	
1.4. Адресат программы	
1.5. Цель и задачи программы	
1.6. Условия реализации программы	
1.7. Планируемые результаты	
1.8. Материальное обеспечение программы	
1.9. Методическое обеспечение программы	
2. Учебный план.....	
3. Учебный календарный график.	
4. Рабочая программа.	
5. Оценочные и методические материалы	2
6. Список литературы.....	2

1. Пояснительная записка

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа разработана на основе методического пособия «Игралочка – ступенька к школе», по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста

Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

1.1. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества аккуратность, трудолюбие любознательность умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др.

1.3. Отличительные особенности программы. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включён материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими

различные варианты решения.

1.4. Адресат программы. Дополнительная обще развивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 – 6 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы: 3 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 5 – 6 лет – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

1.6. Условия реализации программы

Рабочая программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.

Формы проведения занятий Групповая; игра – занятие

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. Репродуктивные методы обучения.
- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковые методы обучения.
- Участие детей в коллективном поиске.
4. Проблемные ситуации

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад №4 Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, формы работы с детьми. Состав группы: 3 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 5 – 6 лет – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Место проведения: группа

Время проведения: вторник 16.45-17.10

1.7. Планируемые результаты

Общие вопросы.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков «=», «7», «>», «<».

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Формирование представлений о вычитании совокупностей предметов как об удалении части совокупности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объём жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т. д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счёта предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание.

С использованием наглядного материала. Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.

Образование последующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков «=», «≠», «>», «<».

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.

Уточнение пространственно-временных представлений: слева - справа - посередине, выше - ниже, длиннее - короче, раньше - позже, внутри - снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка - ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

1.8. Материальное обеспечение программы

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

1.9. Методическое обеспечение программы.

- Магнитно-маркерный мольберт
- счётный материал
- карточки с цифрами и математическими знаками
- раздаточный материал
- демонстрационный материал
- наборы геометрических фигур
- игрушки
- простые и цветные карандаши и др.

2. Учебный план.

Третий год обучения: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь — май)

Таблица 1 Учебный план

№ занятия	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 – 2	Повторение	2	1	1
3 – 4	Свойства предметов и символы	2	1	1
5	Таблицы	1		1
6	Число 9. Цифра 9	1		1
7	Число 0. Цифра 0	1		1
8	Число 10. Запись числа 10	1		1
9	Сравнение групп предметов. Знак «=»	1		1
10	Сравнение групп предметов. Знак «=» и «≠»	1		1
11 – 13	Сложение	3	1	2
14 – 16	Вычитание	3	1	2
17 – 18	Сложение и вычитание	3	1	2
19	Столько же, больше, меньше	1		1
20	Знаки «>» и «<»	1		1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1		1
22	На сколько длиннее (выше)?	1		1
23 – 25	Измерение длины	3	1	2
26	Объёмные и плоскостные фигуры	1		1
27	Сравнение по объёму	1		1

28 – 29	Измерение объёма	2	1	1
30 – 32	Повторение	3		3
	ИТОГО	32	7	26

2. Учебный календарный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПин2.4.1.3049-13).

Начало учебного года – 01 октября
Окончание учебного года – 31 мая

Таблица 2 Учебный календарный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	32	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

Продолжительность каникул

Таблица 3 Каникулы

Каникулы	Начало и окончание	Продолжительность
Зимние	01 по 10 января	2 недели
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

4. Рабочая программа

Таблица 4 Рабочая программа

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
1	Повторение	
	<p>1. Повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифра 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством и предметом, умение составлять числовой ряд;</p> <p>2. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнение предметов по длине путём наложения (приложения);</p> <p>3. Тренировать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.</p>	<p>Демонстрационный:</p> <p>1. Кубики ЛЕГО (большие) – 7 красных и 1 жёлтый.</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Карточки с изображением геометрических тел;</p> <p>2. Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел;</p> <p>3. Кубики ЛЕГО;</p> <p>4. Полоски разного цвета;</p> <p>5. Карточки с числами;</p>

		6. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
2	Повторение	
	1. Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; 2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 2 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО 4. Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
3 – 4	Свойства предметов и символы	
	1. Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количества предметов); 2. Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; 3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, утонить известные способы действий в ситуации затруднения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 3 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Геометрическое лото; 4. Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
5	Таблицы	
	1. Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму цвет и размер	Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО;

	<p>плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»;</p> <p>3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>4. Цветные карандаши;</p> <p>5. Таблицы</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
6	Число 9. Цифра 9	
	<p>1. Познакомиться с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и постановки пар, различать изучение геометрические фигуры, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 6</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Геометрические фигуры;</p> <p>2. Карточки с числами;</p> <p>3. Кубики ЛЕГО;</p> <p>4. Цветные карандаши;</p> <p>5. Квадрат зелёного цвета</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
7	Число 0. Цифра 0	
	<p>1. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 7</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Геометрические фигуры;</p> <p>2. Карточки с числами 6,7,8,9;</p> <p>3. Цветные карандаши;</p> <p>4. Листы бумаги</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
8	Число 10. Запись числа 10	

	<p>1. Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 8 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
9	Сравнение групп предметов. Знак «\Rightarrow»	
	<p>1. Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком $=$;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 9 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор разноцветных полосок; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
10	Сравнение групп предметов. Знак «\Rightarrow» и «\neq»	
	<p>1. Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков $=$ и \neq;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 10 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Парные карточки; 4. Цветные карандаши; 5. Листы бумаги <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к</p>

	<p>проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
11 – 13	Сложение	
	<p>1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 11</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Цветные карандаши;</p> <p>2. Листы бумаги</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
14 – 16	Вычитание	
	<p>1. Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 14</p> <p>Раздаточный к занятию 14.</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
17 – 18	Сложение и вычитание	
	<p>1. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 17</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Карточки с числами;</p>

	<p>записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;</p> <p>2. Тренировать умение выделывать и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>2. Цветные карандаши;</p> <p>3. Листы бумаги;</p> <p>4. Верёвка для задания</p> <p>5. Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
19	Столько же, больше, меньше	
	<p>1. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19</p> <p>1. Карточки с числами;</p> <p>2. Цветные карандаши;</p> <p>3. Листы бумаги</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
20	Знаки $\langle \rangle$ и $\langle \langle \rangle \rangle$	
	<p>1. Сформировать представление о знаках \rangle и \langle, умение использовать их для записи результатов сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 20 Раздаточный к занятию 20</p> <p>1. Карточки с числами;</p> <p>2. Цветные карандаши;</p> <p>3. Листы бумаги;</p> <p>4. Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.</p>

	<p>«если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	<p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3</p>
21	На сколько больше? На сколько меньше?	
	<p>1. Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 21 Раздаточный к занятию 21</p> <p>1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Полоски картона; 4. Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3</p>
22	На сколько длиннее (выше)?	
	<p>1. Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна сторона полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения;</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 22 Раздаточный к занятию 22</p> <p>5. Карточки с числами; 6. Цветные карандаши; 7. Листы бумаги; 8. Кубики ЛЕГО</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.3</p>

	4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	
23 – 25	Измерение длины	
	<p>1. Сформировать представление детей об измерении предметов с помощью мерки;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p> <p>5. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счётные умения;</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 23 Раздаточный: к занятию 23 Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
26	Объёмные и плоскостные фигуры	
	<p>1. Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры, и о том, что их каких элементов состоят пространственные предметы;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Повторить названия геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счётные умения, умение решать простейшие задачи на сложение вычитание;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: к занятию 26 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Объёмные фигуры 5. Плоскостные фигуры</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

	коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	
27	Сравнение по объёму	
	<p>1. Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместительности), умение с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объёму, а какой меньше;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить непосредственное представление сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 27 Раздаточный:</p> <p>5. Карточки с числами;</p> <p>6. Цветные карандаши;</p> <p>7. Листы бумаги;</p> <p>8. Кастрюли, чашки разного объёма</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>
28 – 29	Измерение объёма	
	<p>1. Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представление об измерении объёма сосудов с помощью мерки;</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3. Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения;</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 28 Раздаточный:</p> <p>1. Карточки с числами;</p> <p>2. Цветные карандаши;</p> <p>3. 2 тарелки, мерки, крупа</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3</p>

30 – 32	Повторение	
	Закрепление материала по изученным темам	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми 5 – 6 лет в курсе «Игралочка» является следующая система принципов:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием. Изложенные выше принципы являются, прежде всего, **здоровьесберегающими**. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают способ «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»

и др.

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

Создаются условия для возникновения у каждого ребёнка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) Актуализация знаний

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) Затруднение в игровой ситуации

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

4) Открытие нового знания (способа действия)

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) Осмысление

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идёт закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

2) Совместная деятельность

3) Осмысление

Цель образовательных **ситуаций обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

5.Оценочные и методические материалы

Формы промежуточной аттестации к завершению третьего года обучения (к 6 годам)

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (5 – 6 лет) планируемый минимум образования:

- 1) Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень В (5 – 6 лет) дополнительный желаемый уровень:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) Умение использовать для записи сравнения знаки «>»,

«<», «=», «≠»,

а для записи сложения и вычитания - знаки «+», «-», «=».

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

6.Список литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе», ступень 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Методические рекомендации. - М.: Просвещение.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка - ступенька к школе», ступень 3. - М.: Просвещение.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе», Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3. - М.: Просвещение.