

Диагностика раннего детства

Девяносто процентов всего воспитательного

Процесса – до пяти лет. После пяти –

перевоспитание.

Есть интересная восточная формула общения с ребенком: «До пяти лет – как с царем. После пяти – как со слугой, после пятнадцати – как с другом». Это житейские наблюдения. В них заключен глубокий смысл. Народная педагогика – кладовая, полная сокровищ, которые мы либо недооцениваем, либо подчас просто не знаем. Если исследовать причины отклонений, то, несомненно, начинать следует именно с упущений в возрастном подходе.

Фундамент будущей личности закладывается в дошкольный период.

«Все мы родом из детства», -- тонко заметил Антуан де Сент-Экзюпери.

Ранние детские годы программируют многие черты личности взрослого человека. Программируют, но не определяют фатально. У нас нет оснований списывать все недостатки воспитания человека на пороки дошкольного развития. И все-таки в дошкольный период формируется очень многое. Именно здесь возникают предпосылки будущих отклонений.

Что же нарушает нормальный ход нравственного развития ребенка? В самом общем виде – серьезные недостатки семейного воспитания.

Общение – главная потребность ребенка.

Ребенку нужно постоянное общение с родителями, в первую очередь с матерью. Английский психиатр Джон Боулби полагает, что отчуждение ребенка в возрасте до трех лет от матери сроком более чем на три месяца вызывает в его психике изменения, которые нельзя уже полностью устранить, которые и делают его склонным к асоциальному поведению. Лишенный материнской ласки, внимания и заботы, ребенок начинает тосковать, испытывать тревогу. Все это накладывает отпечаток на его личность в будущем.

Анализ сотен дел несовершеннолетних правонарушителей показал, что у 82% из них не было полноценного общения с родителями. Либо отсутствовал кто-то из родителей (преимущественно отец), либо родителям некогда было заниматься детьми, либо психологическая атмосфера (скандалы, ссоры) не располагала к полноценному общению.

«Мать, помни, что ты главный педагог, главный воспитатель. От тебя зависит будущее общества» -- такими словами встречал замечательный советский педагог В.А Сухомлинский родителей в школе.

Мы много говорим о матери. Это не означает, что роль отца в воспитании меньше. Отсутствие отца приводит нередко к распаду психологического единства в семье. Лишает ребенка так необходимого ему чувства защищенности.

...Семья состояла из трех человек. Муж, жена, шестилетний сын. Сначала родители жили неплохо, затем начались ссоры. Жена упрекала мужа главным образом в нежелании помочь ей по хозяйству. Ссоры продолжались, и в конце концов муж ушел из семьи. Сын внешне принял это спокойно. Но уже через неделю мать стала замечать что-то неладное. Он потихоньку плакал, ночью ворочался, стонал, а еще через несколько дней мальчик сказал матери: «А знаешь, мама, пусть папа придет! Пускай лежит на тахте и читает газету...Если ему некогда со мной играть, и не надо... Я потерплю. Только пускай придет...»

В словах мальчика заметно проступает тоска по отцу, одно только присутствие которого наполняло жизнь ребенка важными для его душевного равновесия чувствами, создавало устойчивую атмосферу семьи.



Полноценное общение с ребенком предполагает не просто совместное пребывание. С ребенком необходимо играть. Ребенок гораздо сильнее привязывается к человеку, изредка играющего с ним, чем к тому деловито, но бесстрастно удовлетворяет его повседневные нужды: поит, кормит, меняет пеленки. Таков вывод российских и зарубежных исследователей. В игре ребенок познает мир, себя, окружающих, учиться искусству общения. Загруженные повседневными заботами, житейскими проблемами родители

подчас забывают об этом и тем самым невольно создают предпосылки для будущих поколений.

Ребенку, как воздух, нужна ласка и нежность родителей. Он должен впитать в себя запас этой нежности в ранние годы своей жизни, чтобы потом суметь отдавать ее другим.

Само понятие ласки и нежности нельзя понимать однозначно. Есть внешняя, так сказать, чувственная сторона нежности, когда детей бесконечно обнимают, целуют. И такая форма ласки нужна. Она естественна и необходима как сама материнская, родительская любовь. Но это не единственный и не главный способ проявления чувств.

Речь идет о нежности. Которая связана со способностью родителей сопереживать состояниям своего ребенка. Сопереживать – это значит понимать душевное, физическое состояние ребенка, вовремя прийти ему на помощь, облегчить его страдания, помочь обрести равновесие. Сопереживать – это значит научить ребенка понимать состояние окружающих. Иными словами, истинная нежность родителей заключается в воспитании нежности у ребенка.

Стараясь создать своим детям розовое. Безоблачное детство, мы подчас забываем, что, ограждая их от наших взрослых забот, мы лишаем их тем самым способности к сопереживанию.

«В детстве не должно быть бездумного, безмятежного счастья. Ребенок должен уметь соизмерять свои желания с желаниями и возможностями родителей». Эти мысли Сухомлинского особенно актуальны сейчас, когда материальный и культурный уровень семьи в нашем обществе растет и родители имеют большие возможности удовлетворять бесконечно растущие запросы детей. Между тем статистика дает тревожные цифры. По данным опроса, проведенного российскими учеными в одной из колоний для несовершеннолетних, выяснилось: из 145 опрошенных у 121 были хорошие материальные условия, у 100 – дружные родители, у 104 – родители постоянно контролировали своих детей, а к 95 детям родители всегда относились очень ласково, ни в чем не отказывали.

«Ни в чем не отказывали». Речь идет не только о материальных благах, но о такой бездумной любви, когда каждое желание ребенка удовлетворяется безоговорочно, когда родители пытаются «опередить», предвосхитить его потребности, когда ему не нужны никакие усилия для торможения своих чувств и стремлений.

Как бы ни был мал ребенок он должен знать, что сегодня у родителей плохое настроение, у мамы болит голова, у папы что-то не ладится на работе... и т.п.

Это совсем не означает, что свое дурное настроение мы можем сорвать на детях, что наша головная боль или служебные неприятности должны лишать ребенка радости, удовольствий. Речь идет о разумном подходе, об исключении крайностей.

Разумное ограничение сиюминутных требований ребенка жизненно необходимо. Это своего рода профилактика капризов, воспитание выдержки, способности к торможению. И в отказе взрослых удовлетворить какие-то требования ребенка он должен увидеть не произвол взрослого, не желание постоянно «воспитывать», а жизненную необходимость и даже находить своеобразное удовольствие в отказе от собственных желаний. Этого не так просто добиться. Но стремиться к этому следует обязательно. Во имя самого ребенка!

В воспитании дошкольников всегда следует помнить закон, который условно можно обозначить так, -- закон равновесия и компенсации. Суть его состоит в следующем: слишком много только радостных переживаний или только отрицательных деформирует личность. Они должны как-то уравновешивать друг друга. Когда мы сталкиваемся с постоянно угрюмым, замкнутым ребенком, то среди множества причин, сформировавших такой характер, может быть и болезнь. Но не исключено, что это ребенок, рано лишившийся радости. Когда мы сталкиваемся с верхоглядом, с легкомысленным, несерьезным подростком, то среди многих других причин возможна и еще одна: слишком легкое, безоблачное детство, бесконечное «скакание на одной ножке».

Это полярные случаи. В жизни все не так просто. «Детей нет, -- писал замечательный польский педагог Януш Корчак, -- есть люди, только с иным масштабом мыслей и чувств. Помни – мы их не знаем...» Ничто у ребенка проходит бесследно. И слезы, и смех. Все это как-то отпечатывается и хранится в его сознании, в эмоционально-волевой сфере.

Использованные источники:

Статьи доктора педагогических наук, профессора по исследованию проблем воспитания – Белкин А.С.