

ИГРЫ СО СЛОВАМИ!

В которые можно играть лёжа уставшим родителям.



Некоторые из них можно предлагать и детям от 3 лет, можно использовать в изучении языков. Это мягкая возможность расширить словарный запас, запомнить написание и звучание новых или сложных слов, развивать грамотность, фонематический слух, соединить образ слова с его написанием, сделать вклад в работу с дислексией. Но это не только про вербальный интеллект - это и про логику, ассоциативное мышление, сенсорный опыт, и про возможность быть близкими. Современные дети визуально перестимулированы. Они больше смотрят, чем говорят, двигаются, ощущают. И нам важно дополнять их "визуальную реальность".

1. «Множество слов». Выбираем большое слово. Из его букв каждый на своём листе составляет и записывает много маленьких (дети могут вначале быть в команде со взрослыми, а затем, они быстро становятся самостоятельными игроками).
2. «Рисование словом». Выбираем «сложное» для ребёнка слово, которое сложно писать или произносить. Придумываем, что именно будем рисовать. Например, нарисовать фигурку кота, используя только загаданное слово (пишем его много раз в разных плоскостях).
3. Найти в комнате слова. Вкусные, звучащие, ароматные, твёрдые, мягкие, движущиеся и т.д. Так мы включаем разные каналы восприятия ребёнка. За речью следует ощущение. Слово становится «дверью» в мир сенсорный.
4. Написать вразброс на листе буквы, соединять буквы линиями в слова.
5. «Я загадал». Рассказать о загаданном слове, не называя его (например, «Я загадал - белый, холодный, скрипит под ногами, тает...»).
6. В моем детстве эта игра называлась «индукция - дедукция». Игрок загадывает предмет. Остальные должны его угадать, задавая вопросы, на которые он может ответить только Да или Нет (с малышкой мы начинали с загадывания животных и частей тела).
7. Рифма. Называем 4 (или два) случайных слова, на которые ищем рифму или с которыми придумываем четверостишие.
8. «Буква». Называем слова только на заданную букву. Вариант для взрослых: слова-предметы на заданную букву, которые можно положить в трёхлитровую банку.
9. Волшебный язык. Для детей, которые учатся разбивать слова на слоги. Разговариваем, перед каждым слогом добавляя дополнительный слог (жи, ма, хрю...).
10. «Сказка». Сочиняем сказку - каждый говорит по предложению.
11. «Картина». Называем слово. По очереди рассказываем, какую «объемную» картину мы видим, когда произносим это слово (например, для одного игрока слово «чай» означает: семья сидит за столом и разговаривает, для другого - чайная плантация и собиратели чая, для третьего - стол накрыт скатертью, играет музыка, для четвертого - чайная церемония, для пятого - человек сам стоит у окна, наслаждаясь одиночеством и чаем).
12. Антонимы. Называем слова и ищем к ним антонимы.