

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, к.2, Лит. А, тел/факс: 3941904
эл.почта: andrgdou@yandex.ru/andrgdou4@obr.gov.spb.ru*

Рассмотрено

Общим собранием работников
Образовательного учреждения Протокол №5
от 18.04.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 Приморского района Санкт-
Петербурга
за 2021 год**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт образовательного учреждения

Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников

Информация о наличии правоустанавливающих документов
Информация о документации ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга
Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период

Способы и методы получения информации

Часть I

Основная часть документа

Раздел 1. Оценка образовательной организации и организации учебного процесса

1.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2021 учебном году

1.3. Организация образовательного процесса

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

4.1 Кадровый состав ДОУ

4.2 Уровень образования педагогических работников

4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников

4.4 Курсы повышения квалификации

4.5 Возрастной состав и педагогический стаж сотрудников

4.6 Участие педагогов в районных, городских мероприятиях и конкурсах

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

6.1 Материально-техническая база

6.2 Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 8. Оценка востребованности воспитанников.

Заключение

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа
Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности организации

Часть II

Анализ показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга за 2021 год по состоянию на 01.01.2022

ВВЕДЕНИЕ
Паспорт образовательного учреждения

Наименование	Характеристика
<p>Полное наименование ДОО Общая характеристика</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга) Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми</p>
<p>Год ввода в эксплуатацию</p>	<p>1976</p>
<p>Режим работы ГБДОУ</p>	<p>Понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Наименование документа</p>	<p>Самообследование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для проведения самообследования</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и правительства Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83. • Место нахождения Комитета имущественных отношений: 191144, Санкт-Петербург, Новгородская ул., д. 20, лит. А. • Образовательное учреждение находится в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга.
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с</p>

	меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить эффективность деятельности учреждения на рынке образовательных услуг. ✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). ✓ Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. ✓ Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника. ✓ Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. ✓ Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. ✓ Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников. ✓ Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.
Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • системы управления организацией, • содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, • качества кадрового обеспечения, • качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, • качества материально-технической базы, • функционирования внутренней системы оценки качества образования
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Андреева Елена Леонтьевна – заведующий ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга. Тел./факс: 8 (812)394-19-04</p> <p>Email: andrgdou4@obr.gov.spb.ru</p>
Сайт ДОУ	http://gdou4.ru

Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников

Осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

В 2021 году в ГБДОУ функционировало:

11 групп общеразвивающей направленности

- 2 группы раннего возраста (от 1,6 лет до 3-х лет)

1 группа - первая группа раннего возраста

1 группы - вторая группа раннего возраста

- 9 групп дошкольного возраста (от 3 до 7-ми лет)

Контингент воспитанников в 2021 году: 326 человек.

Из них детей до 3 лет 53 чел, с 3 до 7 лет 273 чел.

• Комплектование групп ГБДОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования; образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

• Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется локальными нормативными актами ГБДОУ «Положением о порядке приема воспитанников», «Положением о порядке приема воспитанников родителями (законными представителями)».

• В наличии «Журнал приема заявлений о приеме в образовательное учреждение». Ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

• Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в «Книге учета движения воспитанников ГБДОУ».

• Место в ГБДОУ предоставляется при наличии свободных мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

• При приеме в ГБДОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

• Зачисление в ГБДОУ оформляется приказом заведующего ГБДОУ на основании заключенного договора.

• Приказ о зачислении ребенка размещается на информационном стенде ГБДОУ и на официальном сайте в сети «Интернет»: <http://gdou4.ru>

Информация о наличии правоустанавливающих документов

• Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция) (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3251-р от 24.07.2014 г.

• Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от серия 78 № 003098635 выдано 03.12.2002 г.

• Лицензия на осуществление медицинской деятельности - отсутствует.

• Программа развития образовательной организации разработана на 2021-2025 годы.

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы соблюдаются.

Информация о документации ГБДОУ	
Наличие основных федеральных, региональных и нормативно - правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Личные дела воспитанников, «Книга учета движения воспитанников в ГБДОУ», «Журнал приема заявлений о приеме в	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства

ГБДОУ».	
Программа развития ГБДОУ	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Образовательная программа ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Учебный план ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Календарный учебный график ГБДОУ на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства
План работы ГБДОУ на учебный год.	В наличии
Рабочие программы, планы работы педагогов ГБДОУ на учебный год.	В наличии
Рабочая программа учителя-логопеда с приложениями на учебный год.	В наличии
Расписание занятий, режимы дня на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства
Отчёты по итогам деятельности ГБДОУ за прошедшие годы.	В наличии. В соответствии с требованиями законодательства
Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году.	В наличии. Получены в установленные сроки.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	В наличии
Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений	
Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.	В наличии
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	В наличии
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Журнал регистрации трудовых договоров дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками.	В наличии
Коллективный договор.	В наличии
Правила внутреннего трудового распорядка.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства
Штатное расписание	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства
Должностные инструкции.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства
Журналы проведения инструктажа.	В наличии

Основные направления деятельности образовательной организации.

Деятельность дошкольного учреждения за отчетный период была направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психиче-

ского здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы: -

- учет государственной политики;

- особенностей детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Способы и методы получения информации.

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;

- экспертной оценки (включая экспертирование документов);

- анкетирования, опроса, наблюдения.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

Часть I

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДОКУМЕНТА

Раздел 1

Оценка образовательной организации и организации учебного процесса

1.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп для детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет, которые формируются с учетом одновозрастного принципа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование организации в соответствии с нормативами наполняемости групп. В 2021 учебном году детский сад посещали 326 воспитанников. Из них 165 - девочек и 161

- мальчиков (на 01.01.2022).

- Первая группа раннего возраста (дети с 1,6 года до двух)- 25
- Вторая группа раннего возраста № 1 (дети третьего года жизни) -28
- Младшая группа № 1 (дети четвертого года жизни) - 29
- Младшая группа №2 (дети четвертого года жизни) - 30
- Средняя группа № 1 (дети пятого года жизни) - 30
- Средняя группа №2 (дети пятого года жизни) – 29
- Средняя группа № 3 (дети пятого года жизни) - 29
- Старшая группа № 1 (дети шестого года жизни) - 32
- Старшая группа № 2 (дети шестого года жизни) - 33
- Подготовительная группа № 1 (дети седьмого года жизни) - 31
- Подготовительная группа №2 (дети седьмого года жизни) - 30

Наличие и комплектование групп проводится согласно лицензионным нормативам. Ежегодно в начале учебного года проводится заполнение социального паспорта, в котором отражается социальный состав семей воспитанников.

1.2. Данные по состоянию здоровья воспитанников в 2021 году Медицинское обслуживание осуществляет детское поликлиническое отделение, заключен договор с СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 30 Приморского района» для объединения взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ГБДОУ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из основных задач нашего детского сада на протяжении ряда лет. Педагогами и медицинской службой ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
48	261	15	0	2

Острая заболеваемость

№	Заболевания	Количество
Органов дыхания		
1.	ОРЗ	523
2.	Острый тонзиллит	1
Кишечные инфекции		
3.	Прочие острые заболевания	11
	ВСЕГО	535

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения был разработан план мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции. В ДОУ проводились мероприятия по организации режима работы детского сада в условиях коронавируса, по мониторингу состояния здоровья детей и работников, по профилактике коронавируса, проводимые в помещениях, а также при организации занятий, питания и сна воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Обеспечен отдельный вход и выход для разных возрастных групп, проводится термометрия и санитарная обработка помещений, соблюдается масочный режим.

Учитывая состояние детей в ДОУ, проводилась планомерная работа с детьми и родителями по сохранению, и укреплению здоровья детей: здоровье-сберегающие мероприятия, закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительная работа. Положительная динамика по заболеваемости воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление и изоляция заболевших детей. В каждой возрастной группе в работе с детьми педагоги широко используют здоровье-сберегающие технологии.

В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. В связи с этим, 4 раза в год проводятся в том числе медико-педагогические совещания, в которых по плану освещаются вопросы по диагностике,

адаптации, культурно-гигиеническим навыкам, образовательной деятельности и т.д. детей раннего возраста. На начало года было продиагностировано 45 детей (из постоянно присутствующих). В группах раннего возраста разработаны режимы дня (на теплый и холодный периоды года) и организация дня таким образом, чтобы воспитанники смогли как можно быстрее адаптироваться к дошкольному учреждению. Старшим воспитателем предусмотрены годовым планом консультации и памятки, как для педагогов данных групп, так и для родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста.

1.3. Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Если программа претерпевает изменения, то это прописывается в листах корректировки и обязательно согласовывается с мнением Совета Родителей и Педагогическим советом (касается изменений в нормативных документах).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ОП ДОУ, разрабатываются годовой план работы и рабочие программы. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников. Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию специально организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- ✓ В группе раннего возраста (1,6 года до 2 лет) специально организованная образовательная деятельность (занятия) 8-10 мин;
- ✓ В группе раннего возраста (2-3года) специально организованная образовательная деятельность (занятия) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).
- ✓ В младшей группе (3-4года) - продолжительность специально организованной образовательной деятельности (занятий) - 15минут.
- ✓ В средней группе (4-5лет) - специально организованной образовательной деятельности (занятий) - 20 минут.
- ✓ В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - специально

организованной образовательной деятельности (занятий) - 20-25 минут.

- ✓ В подготовительных группах (6-7 лет) - специально организованной образовательной деятельности составляет 25-30 мин.

В середине времени, отведенного на специально организованную образовательную деятельность (занятия), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами СООД (занятиями) проводятся не менее 10 минут. СООД (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам не задают.

Используемые образовательные программы и технологии дошкольного образования. Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга.

Педагоги ДОУ реализуют образовательные технологии:

- Игровые технологии;
- ИКТ - Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- ТРИЗ - теория решения изобретательских задач;
- Квиллинг и модульное оригами.

Парциальные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова.

- Программа социально-эмоционального развития «Я – ты - мы»/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- «Тутти»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова.

Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе специально организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга оказывает следующие дополнительные образовательные услуги:

- Равивалочка
- Игралочка
- Речевые игры
- Ритмопластика.

Характеристика инновационной деятельности ДОУ.

В ДОУ к инновационным педагогическим технологиям можно отнести: технологии проектной и исследовательской деятельности (проект «Покровская ярмарка», проект «Благовещение», проект «Неделя театра»), игровые технологии, технологию «Лепбук».

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Инновационная программа федерального, регионального уровня по договору с научной и, или образовательной организацией отсутствует.

Характеристика индивидуализации обучения в ДОУ

По заключению ППК возможно обучение воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту, работа по сетевому взаимодействию.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

В учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Игровая деятельность, подготовка к школе, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Ранний возраст, ОБЖ, Работа с родителями, ПДД.

Образование носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием специально организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А также с учетом Распоряжений по изменению условий работы ДОУ в соответствии с распространением новой коронавирусной инфекции.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В ГБДОУ детский №4 Приморского района Санкт-Петербурга для освоения образовательной программы дошкольного образования в том числе (в случае работы в дистанционном формате) разработана система работы в двух форматах -онлайн и через сайт и мессенджеры для педагогов и родителей (законных представителей).

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте (количество подписчиков 93 человек), и российские мессенджеры: Telegram.

На официальном сайте образовательной организации ведется страница, посвященная дистанционному образованию на официальном сайте образовательной организации:

Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации. Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга. В дошкольном учреждении разработана «Программа развития на 2021-2025 годы». ДОУ также реализует Программу воспитания с календарным планом воспитательной работы на учебный год. В качестве модулей выбраны следующие направления.

- празднично-событийный календарь;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Иные локальные акты, предусмотренные Уставом ДОУ.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ.

Раздел 2

Оценка системы управления образовательной организации Структура образовательного учреждения

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДООУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности ДООУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 5.1 - 5.9 Устава ДООУ. Заместителями заведующего являются старший воспитатель и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. К коллегиальным органам управления относятся:



Общее управление ДООУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Методической деятельностью ДООУ руководит педагогический совет, в него

входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники. Результативность образовательной программы отслеживается заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой и воспитателями ДООУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, планерках и рабочих совещаниях. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по АХР и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Раздел № 3

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, (далее - Программа), ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними. Инструментарий для педагогической диагностики - пособие "Диагностика педагогического процесса" (автор Н.В. Верещагина), позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты диагностики уровня освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- от 1 до 2,7 - низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- от 2,8-3,8 - средний (ребенок справляется с заданием с частичной помощью воспитателя),
- от 3,9-5 - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №4 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область	Начало учебного года	Конец учебного года
Познавательное развитие	48%	82%
Речевое развитие	54%	84%
Художественно-эстетическое развитие	49%	80%
Социально-коммуникативное развитие	52%	81%
Физическое развитие	49%	83%

При учете результатов педагогического мониторинга были использованы срезы на начало и конец учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики - пособие "Диагностика педагогического процесса" (автор Н.В. Верещагина), позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В группах раннего возраста: Диагностика К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной.

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ изучение результатов усвоения образовательных программ ОУ;
- ✓ оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Результаты используются для решения задач:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ оптимизация работы с группой;

Методы педагогического мониторинга: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания. Мониторинг проведен в соответствии с пятью образовательными областями:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Познавательное развитие
5. Речевое развитие

По результатам диагностики, проведенной в соответствии с календарным планом, образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении усвоены с улучшением по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Проявляется стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

- ✓ провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- ✓ своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- ✓ проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- ✓ оценить успешность усвоения принятой в ОУ программы;
- ✓ провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- ✓ предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- ✓ провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- ✓ определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Готовность детей к школе.

Педагоги подготовительной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание выпускников дошкольного учреждения с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно - исследовательской деятельности, в том числе в дистанционном формате. Результативность участия в фестивалях, смотрах, конкурсах 2021 году.

№	Конкурс	Уровень	Место
1.	Разукрасим мир стихами»	Районный	2 - место – 1 воспитанник
2.	«Конкурс чтецов «Веселые ладошки».	Районный	2-е место «За искренность исполнения» - 1 воспитанник

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение специально организованной образовательной деятельности (занятий), развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проблемных методов и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Раздел 4

Оценка кадрового обеспечения

4.1 Кадровый состав ДОУ

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогический коллектив насчитывает человек:

- воспитатели - 23 человек (включая старшего воспитателя);
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед -1
- педагог организатор - 1
- инструктор по ФК - 1

В дошкольном учреждении работает сплоченный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районных методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы, путем самообразования.

4.2 Уровень образования педагогических работников

Высшее образование - 18 человек, из них:

- ✓ педагогическое – 9
- ✓ прошли переподготовку - 9 педагог

Среднее образование – 10 человек, из них:

- ✓ педагогическое - 10 педагогов
- ✓ прошли переподготовку - 0 педагог

4.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников

21 педагог - имеют высшую квалификационную категорию

5 педагогов - имеют первую квалификационную категорию

4.4. Курсы повышения Квалификации

Обучающая организация	Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во обученных
Курсы повышения квалификации			
АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»	«Профессиональная компетенция воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	36	6
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта»	144	1
Обучение			
РГПУ им. Герцена	Высшее профессиональное обучение		2

4.5. Возрастной состав педагогических работников и педагогический стаж сотрудников

Возраст педагогов

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 55 лет	свыше 55
2	9	14	3

Педагогический стаж

До 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
1	2	3	2	9	11

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Педагоги нашей организации занимают активную педагогическую позицию, интересуются нововведениями, стремятся к самообразованию и диссеминации своего опыта:

4.6. Участие педагогов в районных городских мероприятиях и конкурсах

№	ФИО педагога	Мероприятие	Форма участия	Уровень
1.	Храпина И.А.	Разукрасим мир стихами»	дистанционный	Районный
2.	Богатая И.Н.	«Конкурс чтецов «Веселые ладошки».	дистанционный	Районный
3.	Морару С.В.	Конкурс «Презентация проектов» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов	очный	Районный
4.	Морару С.В., Лудникова А.П., Ильющенко Р.Г.	КотоВасия	дистанционный	Районный

Об ИКТ-компетентности педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

98 % педагогов отметили, что в педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Были проведены онлайн консультации по оформлению материала.

Повышение квалификации Ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

Раздел 5

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, залах и кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП. В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Также функционирует электронная библиотека для всех возрастов, которой пользуются педагоги.

В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактических игр, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы и пр.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта и сайт:

e-mail: andrgdou4@obr.gov.spb.ru

сайт: <http://gdou4.ru>

Размещенная информация на сайте соответствует требованиям к сайтам образовательных организаций согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582. Пе-

риодичность обновления сайта 1 раз в 10 дней по мере поступления новостей.

Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В Учреждении имеются ноутбук, мультимедийные установки и копировальные аппараты. В детском саду имеется мобильное оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, которыми могут воспользоваться все педагоги при организации и проведении мероприятий с воспитанниками или родителями (законными представителями). Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- кабинет заведующего – персональный компьютер с выходом в Интернет, телефон - 1, МФУ -1

- методический кабинет - 1 персональный компьютера и 1 ноутбук с выходом в Интернет, МФУ - 1, телефон – 1.

- кабинет документоведа - 2 персональных компьютера, МФУ – 1, телефон – 1 шт.

- музыкальный зал – 1 персональный компьютер, МФУ – 1, музыкальный центр – 1, проектор – 1, синтезатор – 1,

- кабинет учителя-логопеда – 1 персональный компьютер, МФУ – 1,

- спортивный зал – музыкальный центр.

Цифровизация ГБДОУ детского сада №4

- Воспитанники ДОУ - это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения.

- Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

- В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

- В ДОУ внедрены и используются 2 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятия с компьютерной поддержкой

- Использование игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, режиссерские и диагностические игры. Выбор компьютерных игровых для дошкольников достаточно широк.

2. Диагностические занятия.

- Для проведения таких занятий требуются специальные программы, их встречается мало. Разработка таких компьютерных программ - это дело времени. С помощью средств прикладных программ мы планируем разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

3. Использование в работе с родителями (законными представителями)

- Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты - все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Применение новых информационных технологий в практике педагога служат целям обогащения познавательной основы личности ребенка, что является важным условием и поддержкой развития его одаренности; является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и

уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В дальнейшем необходимо пополнить онлайн-ресурсы учреждения в целом для работы в дистанционном формате.

Раздел 6

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

6.1. Материально-техническая база

Здание: железобетонное, двух этажное. Расположено по адресу: Санкт-Петербург, Приморский район, улица Байконурская дом 7, корпус 2.

Назначение: нежилое

Юридический адрес: 197227, Санкт-Петербург, улица Байконурская, дом 7, кор.2, литер А. Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, по 5-дневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье).

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.3648-20, нормами правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена сплошным забором, имеется калитка для входа и ворота для въезда автотранспорта. Калитка оснащена видеодомофоном. На территории установлена система видеонаблюдения. Охрану объекта осуществляет охранная организация. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, посажен учебный огород. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличным игровым оборудованием согласно возрасту детей. Имеется спортивная площадка и спортивный комплекс.

В ГБДОУ имеются:

- 11 групповых помещений,
- музыкальный и физкультурный залы,
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- 1 кабинет заведующего.
- 1 кабинет старшего воспитателя, и заместителя заведующего по АХР
- 1 кабинет документоведа
- 1 кабинет учителя-логопеда

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.3648-20, сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием. Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в детский сад в 2021 году осуществлялось АО "Артис-Детское питание" и АО фирма «ФЛОРИДАН» на основании заключенного договора. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Используется 10-дневное меню, разработанное Управлением социального питания в соответствии с Требованиями СанПин 2.4.3648-20. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Родители ежедневно знакомятся с меню на текущий день, размещенных на стендах

детского сада и имеют возможность ознакомиться с 10-дневным меню на сайте ДОУ. Разработано меню для аллергиков.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены уголки активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития детей. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В группах оборудованы различные уголки для развития детей:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Во всех группах организован спортивный уголок. Каждая группа имеет свой мини-музей, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: Физическое развитие: спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические скамейки и маты), физкультурные уголки, спортивная площадка на территории ДОУ. Познавательно-речевое: предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия), уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей). Художественно-эстетическое развитие: музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров), методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, книги об искусстве), предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах).

В физкультурном зале непосредственно в спортивном зале находятся:

- гимнастические скамейки,
- необходимый для занятий спортивный инвентарь.

Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащена спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов.

Медицинский кабинет (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Ведение электронного документооборота осуществляется с использованием информационной системы "Параграф 3 ДОУ".

6.2. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены:

- Паспорт дорожной безопасности;

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- информационная безопасность

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса регламентируется локальными нормативными актами и четко спланирована.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, организована охрана.

Условия труда сотрудников ДОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2021 учебном году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. Распространялись памятки, издавались приказы по данному направлению, с детьми проводились игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Дети принимают активное участие в районных конкурсах по пожарной и дорожной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности

Раздел 7

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

✓ установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

✓ установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

✓ установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

✓ установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

✓ установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

✓ установление соответствия требованиям качества управления в ДОО.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО проводится по критериям

(предусмотренным положением ДООУ и состоят из показателей): образовательная деятельность, воспитательная деятельность, РППС, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, безопасность, кадровое обеспечение, кадровое обеспечение руководящего состава, кадровые условия, удовлетворенность, результаты контрольно- надзорной деятельности, управление и развитие.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал оперативного контроля.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ.

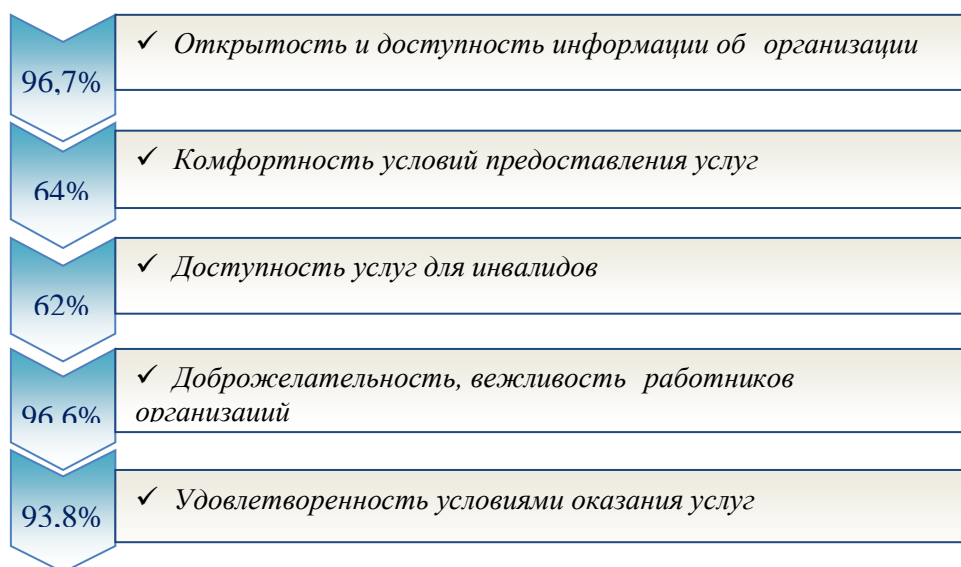
Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения - запросов родительской общественности.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Информация о результатах опроса родительской общественности:

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательным учреждением ГБДОУ детским садом № 4 Приморского района Санкт-Петербурга:



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 Приморского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 8.

Оценка востребованности воспитанников

В 2021 году выпустилось – 62 воспитанник. Поступили в ГБОУ СОШ 80 % воспитанников в ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков, 15% выбрали ГБОУ гимназия №52, 5 % выбрали ГБОУ СОШ №57 и №48.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа за 2021 год

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ;
2. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заместителю заведующего по АХР и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.
3. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проблемных методов и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.
4. Детский сад укомплектован кадрами полностью, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. В ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ.
5. Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.
6. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии,

достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности;

7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №4 на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности организации

Цель:

Повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития личностных качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования в ДОУ необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

II. часть
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт–Петербурга
за 2021 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326 человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человека 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 93%

1.8.1	Высшая	21 человек/ 81 %
1.8.2	Первая	5 человек/19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человека/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	32 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.	Учителя-логопеда	Да
1.15.	Логопеда	Нет
1.15.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	Да