



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Байконурская, д.7, к.2, Лит. А, тел/факс: 3941904

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Андреева  
Приказ от 31.08.2023 г. № 88-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся: 6- 7 год

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Байдаева З. Х. – педагог ДО

Санкт-Петербург

2023г.

## Структура образовательной программы:

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1 Направленность программы.....	4
1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .....	5
1.4 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	6
1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	7
1.8 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
3. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	17
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	18
Условия реализации программы.....	21
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Парциальная образовательная программа «Развивалочка» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения. Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); — организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности.

Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

**Теоретические основы программы** опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на Федеральный закон «Об образовании», анализ научно – методической литературы по проблеме. При разработке рабочей программы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

### **Перечень нормативно-правовых актов**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная

распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Уставом ГБДОУ детский сад №4 (далее – Учреждение)

### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка»

определена тем, что она ориентирована на развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы. Способствует успешному развитию детей, формированию грамотной речи, памяти, мышления, внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Программа «Развивалочка» - носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала, ребенок приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому, большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

### **1.2 Актуальность программы.**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения

### **1.3 Отличительные особенности:**

В этой программе сбалансированы

- задания на развитие произвольного внимания;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие грамматического строя речи;
- задания по развитию речи;
- задания на развитие графических навыков;
- задания на развитие фонематического слуха;
- задание на развитие звуко- буквенного анализа и интереса к чтению.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры.

**Новизна программы** в том, что комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Даже самое сильное и здоровое дерево не будет расти, и давать плоды без воды и тепла, так и внутренний мир ребенка без определенных благоприятных условий может не развиваться.

#### **1.4 Адресат программы:**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель** - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

##### **Задачи:**

*Обучающие:*

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
3. Учить читать прямые и обратные слоги.

*Развивающие:*

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи

#### **1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста **6-7 лет**. Наполняемость группы 15 человек. Занятия осуществляются один раз в неделю 30 минут. Общее годовое количество занятий-32. Форма организации образовательного процесса - групповая.

**Уровень Программы** - «Базовый».

**Формы обучения** - Очная.

Решающее значение для реализации эффективного образовательного

процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

На занятии при подаче материала происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, смена эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом и подается порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идет нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне.

Поэтому педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности.

Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира, его творческие способности, гибкую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делается это чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

### **1.7 Планируемые результаты освоения содержания программы**

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

### **1.8. Материальное обеспечение программы**

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы на каждого ребёнка, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- стол и стул для педагога, методические шкафы для хранения методических пособий;
- буквари и рабочие тетради на каждого ребенка
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка
- Ластик
  
- Магнитная азбука

### **1.9 Методическое обеспечение программы**

- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». О.Н. Крылова

- Рабочая тетрадь для детей «Я учусь читать».

**Дополнительный материал:**

«Букварь» Н. Жукова.

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«Я уже читаю».

-Наборы дидактических игр

-Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Пазлы с буквами.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Месяц	Кол-во занятий
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4
3.	Декабрь	4
4.	Январь	4
5.	Февраль	4
6.	Март	4
7.	Апрель	4
8.	Май	4
	Итого	32

### Тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Название раздела, темы	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	Звуки и буквы (закрепление)	1	1
	2	Слова и слоги. (закрепление)	1	1
	3	Предложение, графические навыки (закрепление)	1	1
	4	В мире книг	1	1
Ноябрь	5	Игрушки	1	1
	6	Овощи	1	1
	7	Фрукты	1	1
	8	Осень	1	1
Декабрь	9	Домашние животные	1	1
	10	Дикие животные	1	1
	11	Сказки	1	1

	12	Зима	1	1
<b>Январь</b>	13	Новый год	1	1
	14	Транспорт	1	1
	15	Профессии	1	1
	16	Природные явления	1	1
<b>Февраль</b>	17	Лес	1	1
	18	Насекомые	1	1
	19	Птицы	1	1
	20	Цветы	1	1
<b>Март</b>	21	8 марта	1	1
	22	Весна	1	1
	23	В мире книг (закрепление)	1	1
	24	Сказки (закрепление)	1	1
<b>Апрель</b>	25	Транспорт (закрепление)	1	1
	26	Профессии (закрепление)	1	1
	27	Природные явления (закрепление)	1	1
	28	Лето	1	1
<b>Май</b>	29	Ребусы	1	1
	30	Кроссворды	1	1
	31	Скоро в школу	1	1
	32	Итоговое занятие	1	1
		Всего часов	32	32

## **Тема 1. Звуки и буквы**

**Теория** познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы.

### **Практика**

Игровое упражнения "Прочитай и допиши правильно".

Игры «буквы рассыпались», "буквы потерялись", "буквы поменялись местами".

Учить графически изображать звуки;

соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно".

## **Тема 2. Слова и слоги**

### ***Теория***

продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы.

Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы.

Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.

### ***Практика***

Чтение пословиц.

Игровое упражнение "Соедини правильно".

Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?»

## **Тема 3. Предложение, графические навыки**

***Теория*** дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова.

Помогать правильно строить сложные предложения. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.

Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

### ***Практика***

Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно", составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.

## **Тема 4. В мире книг.**

***Теория*** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

***Практика*** чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.

## **Тема 5. Игрушки.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровые упражнения "Напиши правильно», «Допиши предложение", чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

### **Тема 6. Овощи.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.

### **Тема 7. Фрукты.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровые упражнения "Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради.

### **Тема 8. Осень.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение загадки, рассказы, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

### **Тема 9. Домашние животные.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение загадок, игровое упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

### **Тема 10. Дикie животные.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** разгадывание кроссворда, игровое упражнения "Допиши предложение", чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

### **Тема 11. Сказки.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

### **Тема 12. Зима.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

### **Тема 13. Новый год.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

### **Тема 14. Транспорт.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

### **Тема 15. Профессии.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Читай, пиши, соедини».

### **Тема 16. Природные явления.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.

### **Тема 17. Лес.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

### **Тема 18. Насекомые**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение рассказа, загадок о насекомых. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

### **Тема 19. Птицы.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

### **Тема 20. Цветы**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок

### **Тема 21. 8 марта.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

## **Тема 22. Весна.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

## **Тема 23. В мире книг (закрепление)**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.

## **Тема 24. Сказки (закрепление)**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

## **Тема 25. Транспорт (закрепление)**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

## **Тема 26. Профессии (закрепление)**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».

## **Тема 27. Природные явления (закрепление)**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.

### **Тема 28. Лето.**

**Теория** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**Практика** Чтение загадки и рассказика о лете, «Раскрась правильно». «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

### **Тема 29. Ребусы.**

**Теория** Формировать умение понимать прочитанный текст

**Практика** Разгадывание ребусов. Игра «Ну-ка буква отзовись»

### **Тема 30. Кроссворды**

**Теория** Формировать умение понимать прочитанный текст

**Практика** Разгадывание кроссвордов

### **Тема 31. Скоро в школу**

**Теория** Закреплять умения читать самостоятельно, писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.

**Практика** Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно»

### **Тема 32. Подведение итогов**

**Теория** Закреплять умения читать самостоятельно, писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

**Практика** Чтение пословиц о школе и дружбе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них.



### 3. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01 октября	31 мая	32	32	Среда 16.30-17.00 (II подгруппа с воспитателем, работа по плану)

#### **4.Рабочая программа.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Развивалочка»**

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования:

Байдаева Зухра Хажимуратовна

Санкт – Петербург  
2023г

## **Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг:**

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения совместной деятельности году, которые разрабатываются и утверждаются заведующим ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга..

2.Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа «Развивалоча» для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

➤ ФЗ-273 Об образовании в Российской Федерации. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования .Статья 2.

➤ Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».

➤ Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

➤ Устава ГБДОУ детский сад №4.

➤ Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ГБДОУ детский сад №4».

### **Цель:**

Развитие способностей, а не только формирование знаний, умений, навыков. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

### **Задачи :**

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- продолжать знакомить детей со слогом, слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги;
- продолжать работу по усвоению детьми смыслоразличительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков;
- проводить фонематический разбор слова;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе они в последствии обучаются чтению.

На ряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого – возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Рабочая программа реализуется в доступной и интересной форме:

дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

### • **Условия реализации программы**

*Возраст обучающихся* по данной дополнительной общеразвивающей программе от 6 до 7 лет.

### **Объем и сроки реализации программы**

*Срок реализации* дополнительной общеразвивающей программы - 1(год) года. Продолжительность образовательного процесса – 1 год обучения 32 часа.

**Наполняемость групп** до 15 человек.

### **Условия приема детей в группу:**

- достижение ребенком указанного возраста;
  - желание родителей и подписание ими соответствующего договора;
- Занятия проводятся один раз (1 час) в неделю продолжительностью 1 часа для детей 6-7 лет не более 30 минут в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие

### **Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации образовательного процесса в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; игры; упражнения; и т.д.

*Форма* организации деятельности детей – **групповая.**

*Форма* проведения совместной деятельности – **игра.**

Вся совместная деятельность проводится в игровой форме, что вызывает большой интерес у детей. При проведении игровой деятельности используются словесные, наглядные, практические методы.

**Для реализации общеразвивающей программы «Развиваласка» используются следующее материальное обеспечение:**

- Светлое помещение с левосторонним освещением.
- Столы на каждого ребёнка, подобранные в соответствии с ростом детей; ➤ Детские стулья для каждого ребенка соответствующие росту детей.
- Стол и стул для педагога,
- Методические шкафы для хранения методических пособий.
- Стол и стул для педагога, методические шкафы для хранения методических пособий.
- буквари и рабочие тетради на каждого ребенка
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка
- Ластик
- Магнитная азбука

### **Планируемые результаты.**

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

### **Ребенок должен знать и уметь:**

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- определять количество слогов в словах;
- определять количество звуков в словах;

- определять место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать твердые и мягкие согласные;
- составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

### **Содержание программы.**

<b>№</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	орг. момент загадки физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
2	игровой момент беседа о осени рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
3	сюрпризный момент загадки развивающая игра «Аналогии» физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
4	орг. момент -чтение стихотворения чтение рассказ Г. Скребницкого «Осень» рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
5	игровой момент рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика «Осень» д.и «Что лишнее?» показ и объяснение	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
6	игровой момент- игра «магазин» рассматривание яблока и груши физкультминутка «фрукты» показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия

7	игровой момент беседа физкультминутка «зайчата» показ и объяснение	самостоятельная деятельность итог занятия
8	пальчиковая гимнастика «деревья» игровой момент загадывание загадки рассматривание иллюстраций физкультминутка «петушок» показ и объяснение пальчиковая гимнастика «петя- петушок»	рефлексия самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
9	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
10	сюрпризный момент загадки физкультминутка показ и объяснение	самостоятельная деятельность итог занятия
11	пальчиковая гимнастика сюрпризный момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	рефлексия самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
12	орг. момент стихотворение физкультминутка показ и объяснение	самостоятельная деятельность итог занятия
13	пальчиковая гимнастика сюрпризный момент физкультминутка показ и объяснение	рефлексия самостоятельная деятельность итог занятия
14	пальчиковая гимнастика игровой момент загадки развивающая игра физкультминутка показ и объяснение	рефлексия самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
15	пальчиковая гимнастика сюрпризный момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
16	сюрпризный момент загадки физкультминутка показ и объяснение	самостоятельная деятельность итог занятия



	пальчиковая гимнастика	рефлексия
17	орг. момент загадки физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
18	сюрпризный момент физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
19	орг момент загадки физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
20	орг момент загадки физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
21	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
22	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
23	игровой момент загадка рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
24	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
25	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка показ и объяснение пальчиковая гимнастика	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия
26	игровой момент рассматривание иллюстраций физкультминутка	самостоятельная деятельность итог занятия рефлексия

## 5. Оценочные и методические материалы

### Ведущая деятельность:

Совместная деятельность педагога с детьми

Игровая деятельность

### Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Развивающие игры;

- Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);
- Этюды;
- Импровизации;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Свободное и тематическое рисование;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказы педагога и рассказы детей;
- Сочинение историй;
- Беседы;
- Мини – конкурсы, игры – соревнования;

### Методы стимулирования развивающей деятельности:

- диагностические игры
- занимательные задания
- поощрения 14

### Методические материалы:

#### 1. Аудиотека

- звуки природы

- язык животных
- мастерская релаксации
- пальчиковая гимнастика
- тематические музыкальные композиции

## 2. Настольно-печатные игры

- что такое хорошо и что такое плохо
- времена года
- цвета
- четвёртый лишний
- логические цепочки
- лабиринты
- забавные превращения
- кто мы
- школа этикета
- театр настроения
- пойми меня
- ребята с нашего двора
  - Предметные игрушки
  - Доска
  - Цветные мелки, фломастеры, карандаши
  - Чистая и цветная бумага
  - Демонстрационный материал
- чувства и эмоции
- я развиваюсь (социально-личностное развитие)
- демонстрационный материал к «Кубикам для всех»
  - 8. Развивающие игры
- маленький дизайнер
- сложи узор

- хамелеон
- Кубики для всех
- Змейка

**Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика.** По результатам диагностических занятий, проводимых в октябре и мае, заполняется таблица, в которой оценка знаний, навыков и умений по каждому курсу производится по трёхбалльной системе :

1 балл – низкий (небольшой, незначительный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу. 15

2 балл – средний (неполный) уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

3 балла - высокий уровень представлений, знаний, умений и навыков по данному курсу.

Диагностическое занятие проводится в форме игры, беседы, наблюдения за детьми по 9 курсам и оценивает:

1. Представления детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, развивать образное мышление.

2. Представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.

3. Представления о чувстве собственного достоинства; о необходимости оценивать собственные поступки ,чувства; о способах и выразительных средствах общения (жестах ,мимике, движениях).

4. Представления о нравственном поведении ,которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми; о добре и зле в поведении окружающих; о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи.

5. Представления о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников,: об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей; об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; о необходимости нести радость другим.

6. Понимание, что можно и что нельзя делать(хорошие и плохие поступки); определять и сравнивать основные черты характера людей.

7. Умение контролировать своё поведение и управлять им с учётом моральных норм общения между людьми.

8. Представления о различных формах вежливого общения между людьми, знания об этикете.

9. Представления о культуре общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характера.

**Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в октябре, итоговый — в мае**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Формы и средства выявления результата</b>	<b>Формы фиксации и предъявления результата</b>
Стартовая диагностика	Октябрь	Оценка исходного уровня знаний в начале учебного года	Опрос	
Промежуточный	Январь	Оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугодия	Наблюдение	Отчетный год за полугодие
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего года	Наблюдение, опрос	Итоговый НОД для родителей

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Надежда Жукова « Букварь»- учебное пособие;
2. Крылова О.Н. « Я учусь читать»
3. Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения. СПб: Детство-пресс, 2008
4. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика-синтез, 2013
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном, 2013
6. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.:Просвещение, 1991
7. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль: Академия развития, 1997
8. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008
9. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль: Академия развития, 2000
- 10.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 2000
- 11.Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. Киров: Вятка,

