



# Презентация

Образовательной  
программы дошкольного  
образования

Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения

детский сад №4

**Приморского района  
Санкт-Петербурга**

# Образовательная Программа дошкольного образования

- **Разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга:
  - Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 г «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 4: Устав ГБДОУ д/с № 4
  - «Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2035» Утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164.3

# Цели и задачи реализации образовательной Программы

## Цели Программы (п.14.1, стр.4)

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## \*Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=5>

## Задачи Программы: (п.14.2, стр.4-5)

- 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта
  - возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста
  - с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ
  - патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности
  - родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### \*Ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=5>



**Образовательная Программа** состоит из трех разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный


в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Целевой раздел:**

•включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы к ее формированию, планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров), а также описания подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **Содержательный раздел:**

- представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:
- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка;

- 
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
  - взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
  - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
  - Рабочую программу воспитания.

### **Организационный раздел:**

- содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ЧФУОО составляет не более 40% от общего времени, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

**Цель:** создание условий для развития, адаптации и социализации ребенка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- **«Я-Ты-Мы».** Программа социально-эмоционального развития дошкольников Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

**Цели программы** определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

- **«Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»** Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.

Главная **цель** начального музыкального образования программы – игровое, творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие его радостного бытия и дальнейшей успешной самореализации в жизни.





# Согласно ФГОС ДО

Основная образовательная программа охватывает все направления развития и образования детей:

- «Социально–коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно–эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Задачи данных направлений решаются, как в специально организованной образовательной деятельности (СООД/занятия), так и в совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми.

# «Социально-коммуникативное развитие»

## Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



# «Познавательное развитие»

## Направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# «Речевое развитие»

## Направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



# «Художественно-эстетическое развитие»

## Направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# «Физическое развитие»

## Направлено на:

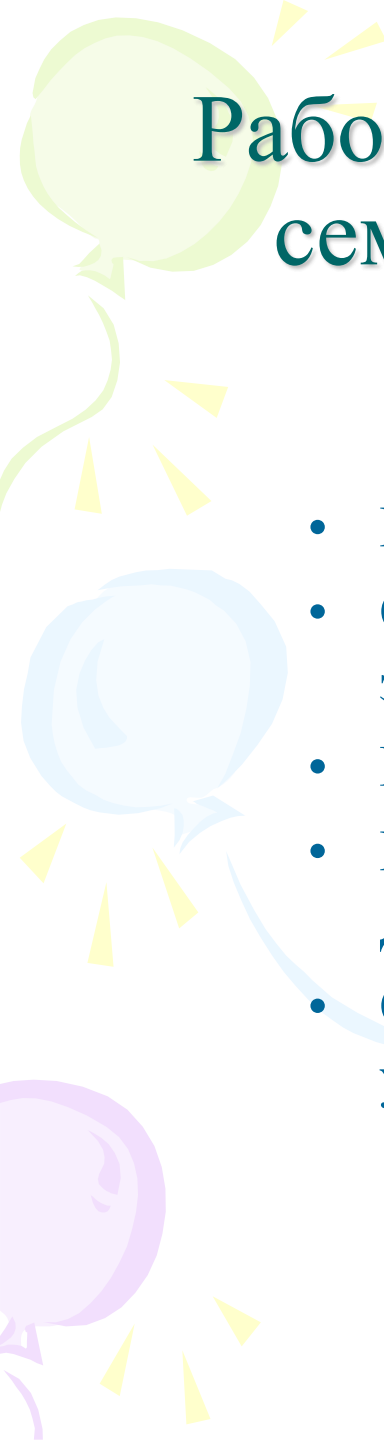
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Целью взаимодействия** является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ГБДОУ детского сада № 4 с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

## **Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:**

- Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ГБДОУ детского сада № 4);
- Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ГБДОУ детского сада № 4);
- Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).



# Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

- Изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ.
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.
- Вовлечение родителей в решение проблем детского сада.
- Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ.
- Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.



# Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- **Взаимопознание и взаимоинформирование** (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон). Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях). Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образования), а также переписки (в том числе электронной).
- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания. Основные формы обучения родителей: мастер-классы, проекты, игры.
- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.** может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (праздники (семейные праздники), досуги, экскурсии, проектная деятельность).

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

31.08.23 16:42 (MSK)

Сертификат 63CD9859AFEC71FA2AD2AC850F2C1BD